

Муниципальное Автономное Дошкольное Учреждение
«Детский сад № 3»

**Практико-ориентированный проект «Познаем мир сенсорики» в
младшем дошкольном возрасте**

Подготовил: Путкова М.А

В-Пышма

2022

Актуальность

Сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития ребенка, является залогом его дальнейшего успешного обучения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. От того, как развито у ребенка восприятие и как происходит формирование представлений о внешних свойствах предметов, зависят его познавательные возможности, а также дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких, логических форм мышления. В младшем дошкольном возрасте познание окружающего мира происходит в игре.

Основным средством сенсорного воспитания младших дошкольников являются различные дидактические пособия, игры основная задача которых – это накопление разнообразного сенсорного опыта.

У детей младшего дошкольного возраста очень слабо развита мелкая моторика рук и практически не сформированы сенсорные понятия. В результате наблюдения за детьми группы, возникла необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на повышение сенсорной культуры детей в возрасте 3-4 лет.

Продолжительность проекта:

Цель: обогащение центра сенсорного развития дидактическими пособиями, которые направлены на мелкую моторику рук и сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия в группе для сенсорного развития детей;
2. Подобрать и изготовить дидактические пособия на развитие сенсорных навыков;
3. Формировать представления о форме, величине предметов, положения их в пространстве;
4. Закрепить представления детей о шести цветах (красный, жёлтый, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый), способствовать развитию

мышления, логики и мелкой моторики пальцев рук, в ходе дидактического пособия «Каждому цвету, своя прищепка»;

5. Развивать тактильную чувствительность пальцев рук, в ходе дидактических пособий «Шарики с секретом», «Коврик для сенсорики»;

6. Воспитывать интерес к дидактическим пособиям, направленных на развитие мелкой моторики рук;

Содержание проекта: создание и организация дидактических пособий, направленных на развитие мелкой моторики рук, в условиях реализации ФГОС ДО и программы дошкольного образования «Мозайка»

Принципы:

-Принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.

-Принцип возрастной адекватности. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.

-Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий, поддержки инициативы детей.

-Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья», предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.

-Принцип систематичности: обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.

-Принцип комплексно–тематического построения образовательного процесса, основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (как правило, неделю) становится объединяющей.

-Принцип личносно ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка)

-Принцип природосообразности (учитывается возраст воспитанников).

База реализации проекта – МАДОУ «Детский сад № 3»

Информационные ресурсы: ДОУ № 3 имеет сайт, электронная почта, Интернет.

Участники проекта:

- Дети младшего дошкольного возраста;
- Педагогические работники и специалисты;
- Родители (законные представители).

Этапы, сроки и направления реализации проектной деятельности в 2021-2022 учебном году.

Этапы реализации проекта	Направления деятельности педагогического коллектива по реализации проекта
Подготовительный этап.	<ul style="list-style-type: none">- Анализ предметно-пространственной среды дошкольного учреждения. Наличие необходимого оборудования;- Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала;- Изучение материалов, методов и образовательных программ по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.- Ознакомление всех участников с проектом по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста;
Основной этап	<ul style="list-style-type: none">- Анализ календарно-тематического планирования по содержанию РППС в средней группе;- Сбор материалов, оборудования для дидактических пособий, направленных на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста;- Разработка дидактических пособий на развитие моторики, с учетом индивидуальных особенностей детей;
Практический этап	<ul style="list-style-type: none">- Реализация дидактических пособий, направленных на развитие

	мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста;
Результативный этап	- Информировать педагогическую общественность об итогах и результатах проекта.

Особенностью реализации данного проекта является то, что продукт сделан из подручных материалов (губка, крупы, шарики, пуговицы и т.д.).

Данный продукт будет решать задачи не только, направленные на мелкую моторику, а еще на познавательное развитие (цвет, форма, ориентация на плоскости и т.д.). Данные дидактические пособия предусматривают усложнения в соответствии с возрастом детей.

Дидактические пособия могут включаться в режимные моменты с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности и самостоятельности.

В группе были созданы условия для использования данных пособий, в свободном доступе для детей.

Для реализации целей и задач данного проекта с применяется комплекс специальных методов:

-обследование элементов дидактических пособий, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных); знакомство с формой, определение величины, восприятие цвета.

-показ и комментирование действий как использовать то или иное дидактическое пособие. Например, педагог показывает, как правильно крепить прищепки, беседует с детьми о правилах поведения с данным пособием и т.д.

- использование словесного объяснения, просьбы, поручения.

Все методы и приемы направлены на развитие дифференцированного восприятия, зрительного и тактильного, так же развития познавательной активности и перцептивных процессов.

Результаты развития детей младшей группы в процессе реализации проекта:

- Дети формируют представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;

- Закрепляют представление о шести цветах (красный, жёлтый, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый), развивают мышления, логику и мелкую моторику пальцев рук, в ходе дидактического пособия «Каждому цвету, своя прищепка»;

- Развивают тактильную чувствительность пальцев рук, в ходе дидактических пособий «Шарики с секретом», «Коврик для сенсорики»;

- Воспитывают интерес к дидактическим пособиям, направленных на развитие мелкой моторики рук;

Перспективы деятельности в рамках проекта на 2022 учебный год

- Продолжать развивать мелкую моторику детей младшего возраста;

- Создание картотеки игр, направленных на развитие мелкой моторики рук у детей, используя данные методические пособия;

- Разработка мастер-класса для родителей «Как можно развивать мелкую моторику дома».