

Группа: средняя группа (4-5 лет)

Тема: «Пересказ рассказа Чарушин Евгений Иванович «Курочка»

Цель: составление пересказа по рассказу Чарушин Евгений Иванович «Курочка» с использованием мнемотаблицы.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению через проведение беседы.

Совершенствовать умение образовывать форму множественного числа существительных; описывать предметы посредством специально подобранных упражнений.

Учить составлять пересказ по образцу воспитателя с опорой на мнемотаблицу.

Развивающие:

Развивать слуховое восприятие через прослушивание рассказа Чарушина Евгения Ивановича «Курочка»

Развивать наглядно-образное мышление и произвольное внимание в процессе работы с мнемотаблицей.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательность в процессе рассказывания.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие (Расширять представления детей о мире природы;), физическое развитие (развитие ловкости, выносливости в процессе проведения подвижной игры), социально-коммуникативное развитие (учить коллективным играм; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками).

Этап и его задача Организация Оборудование и материалы	Методы и приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1. Организационно-мотивационный</p> <p>Задача: заинтересовать детей в предстоящей деятельности</p> <p>Организация: дети сидят за столами.</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Беседа (вопросы</p>	<p>Ребята. Послушайте загадку которую я вам загадаю:</p> <p>-Ходит зёрнышки клюёт. Яйца в гнёздышко несёт. «Ко-ко-ко» по улице. Кто гуляет?</p> <p>-А какие сказки еще вы знаете про курочку?</p> <p>Сегодня мы вспомним рассказ Чарушин Евгений Иванович «Курочка»</p>	<p>Слушают загадку</p> <p>Вспоминают сказки.</p>	<p>Дети настроены на предстоящую деятельность</p>
<p>2. Основной этап</p> <p>Задачи: продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению через проведение беседы.</p> <p>Организация: дети</p>	<p>Основной этап</p> <p>Задачи: продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению через проведение беседы.</p> <p>Организация: дети</p>	<p>Слушаем все внимательно.</p> <p><i>Воспитатель читает рассказ</i></p> <p>Ребята, как называется наш рассказ?</p> <p>-А о каком природном явлении в нем говорится?</p>	<p>Слушают рассказ</p> <p>-Рассказ называется «Курочка»</p> <p>-В рассказе говорилось о дожде</p>	<p>Демонстрируют знания содержания рассказа в процессе ответов на вопросы по прочитанному</p>

<p>сидят за столами</p>	<p>сидят за столами</p>	<p>-Что делали цыплята когда пошел дождик?</p> <p>Все цыплята побежали прятаться?</p> <p>А почему они не стали прятаться?Как вы думаете?</p> <p>-Как можно описать двух цыплят? Какие они?</p>	<p>-Цыплята спрятались под крылышком у курочки</p> <p>-Нет.Двое остались</p> <p>- Ответы детей</p> <p>-Любознательные</p>	
<p>Словесная игра Задача: совершенствовать умение образовывать форму множественного числа существительных; описывать предметы посредством специально подобранных упражнений. Организация: дети</p>	<p>Педагогическая оценка</p> <p>Упражнение</p> <p>Объяснение</p>	<p>Молодцы, ребята, все были внимательными и запомнили наш рассказ.</p> <p>А сейчас мы с вами поиграем в игру.</p> <p>Давайте все встанем в один большой круг. Я буду кидать мяч и называть вам какое-либо животное, а кто поймает мяч, должен назвать его</p>	<p>Слушают оценку воспитателя</p> <p>Слушают правила</p> <p>Играют</p>	<p>Демонстрируют умение образовывать форму множественного числа существительных</p>

<p>стоят в кругу (на ковре)</p>		<p>детеныша. Например Курица-цыпленок.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя</p>	
<p>Задача: учить составлять рассказ по образцу воспитателя с опорой на мнемотаблицу. Организация: дети сидят за столами</p>	<p>Чтение худ. литературы</p> <p>Рассматривание мнемотаблицы</p> <p>Пересказ</p>	<p>Ребята, прочитаю вам рассказ еще раз. Постарайтесь его запомнить, а схемы вам в этом помогут.</p> <p><i>Читает рассказ</i></p> <p>Маша*, что нарисовано на первой картинке? Женя*, что нарисовано на второй картинке? Никита*, что нарисовано на третьей картинке? Оля*, что нарисовано на четвертой</p>	<p>Слушают рассказ, рассматривают схему</p> <p>Отвечают на вопросы с использованием мнемотаблицы</p> <p>Пересказывают рассказ</p>	<p>Демонстрируют умение составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу</p>

		картинке? А кто сможет полностью по картинкам вспомнить, о чем же был наш рассказ? Кристина, попробуй пересказать.		
3. Заключительный этап Задача: подвести итоги деятельности, рефлексия	Беседа (вопросы) Педагогическая оценка		Читали рассказ «Курочка», играли Ответы детей Слушают оценку воспитателя	Дети актуализируют полученные представления, с помощью воспитателя подводят итоги