

Технологическая карта по познавательному развитию

ФИО: Путкова М.А

Образовательная область: познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)

Тема: «Урал-мой край родной»

Возрастная группа: старшая 5 – 6 лет

Цель: знакомство детей с Уральским краем в ходе просмотра презентации

https://vk.com/album-214266811_302735351

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать знания детей об Урале: его природе, горах, полезных ископаемых, драгоценных камнях.
- Уточнить и закрепить знания детей о природных богатствах Уральских гор
- Познакомить с легендой возникновения названия Урал.
- Уточнить и закрепить знания детей о творчестве уральского писателя П. П. Бажова.

Развивающие:

- Развивать слуховое, зрительное восприятие;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному краю.

Планируемые результаты:

- Совершенствуются знания детей об Урале: его природе, горах, полезных ископаемых, драгоценных камнях.

- Закрепляются знания детей о природных богатствах Уральских гор
- Знакомятся с легендой возникновения названия Урал.
- Закрепляются знания детей о творчестве уральского писателя П. П. Бажова.
- Развивается слуховое, зрительное восприятие
- Воспитывается любовь к родному краю.

Подготовительная работа: беседа о малой Родине

Материалы и оборудование: Проектор, ноутбук.

Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный	Организовать направленное внимание и вызвать интерес у детей к теме занятия.	В: Ребята, что мы Родиной зовем? Что мы Родиной зовем? Край, в котором мы растем, И березки, вдоль которых, Взявшись за руки, идем. Сегодня мы узнаем чем славен наш Уральский край. И откуда появилось название –Урал. Как вы понимаете: Что такое Урал?	Словесный метод (Чтение стихотворения)	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.	Заинтересовались предстоящей деятельностью.

	Закреплять умение называть значимые места, в процессе беседы.		Словесный метод (беседа)	Отвечают на вопросы.	Называют реки, города, знаменитые достопримечательности
Этап постановки и проблемы	Формулировка проблемного вопроса в доступной для детей форме	В: -А знаете ли вы чем славится наш Уральский край?	Формулировка проблемного вопроса	Затрудняются ответить	Дети заинтересованы.
Основная часть	Познакомить детей с Уралом: его природой, горах, полезных ископаемых, драгоценных камнях.	-Давайте посмотрим видео-презентацию и узнаем интересные факты о нашей малой Родине. (просмотр презентации с комментированием слайдов)	Словесный метод (Разъясняющие объяснение).	Смотрят презентацию, слушают объяснение воспитателя	Расширяют и систематизируют представления о родном крае
Гимнастика для глаз	Снятие зрительного напряжения	упр."Глазки Глазки влево, глазки вправо, Вверх и вниз, и всё сначала. Быстро, быстро поморгай – Отдых глазкам своим дай! Чтобы зоркими нам быть –	Практический метод Движения глазами выполнять	Повторяют зрительную гимнастику.	Снимают зрительное напряжение

		Нужно глазками крутить. Зорче глазки чтоб глядели, разотрём их еле-еле.	медленно, не поворачивая головы. Вращать глазами по кругу. Массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз		
Заключительный этап		В.: Ну, что ребята, мы посмотрели презентацию. Давайте вспомним, что же мы увидели? - Как называется край в котором мы с вами живем? - Почему его называли Урал? - Чем славится наш Уральский край? - Какой писатель написал много сказов про наш край? В: Правильно, ребята. Я вижу, что вы смотрели очень внимательно	Словесный метод (Беседа).	Отвечают на вопросы.	Развивают диалогическую форму речи через ответы на вопросы воспитателя, в процессе беседы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

интегрированного занятия

Тема: «Путешествие по карте Урала»

Возрастная группа старшая 5-6 лет.

Область: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Форма организации (*групповая*)

Средства:

Наглядные: глобус, картинки, карта, коллекция Уральских самоцветов

Материалы и оборудование: слайды.

Цель: знакомство детей с минералами и горными породами Урала

ЗАДАЧИ

Воспитательная:

- Воспитывать чувство любви к родному краю.
- Воспитывать эстетические чувства, учить восхищаться красотой и многообразием родной природы.

Обучающая:

- Формировать дифференцированные представления о своём крае, географическом положении и природном богатстве Урала.
- Познакомить детей с коллекцией камней и изделий из Уральского камня.

Развивающая:

- Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
Организационный	Побуждать детей к высказываниям; эмоционально	Ребята, я знаю, вы любите отгадывать <u>загадки</u> : <u>Отгадайте загадку</u> : На нём уместилась <u>Вся наша Земля</u> :	Словесный метод беседа с детьми	Дети присоединяются Отвечают на вопросы педагога Выражают собственные	Дети, умеют излагать свое мнение, аргументировать его

	вовлекать детей к обсуждениям; Моря, океаны, Леса и поля. И северный полюс Там тоже найдёшь, А если захочешь — В руках унесёшь. Правильно, это глобус. Посмотрите на глобус и скажите, в какой стране мы живем? <u>Ответы детей:</u> Россия <u>Воспитатель:</u> А еще как мы можем назвать Россию? <u>Ответы детей:</u> Родина. <u>Воспитатель:</u> А что такое Родина? Высказывания детей. <u>Воспитатель:</u> Родина – это земля, где ты родился. Мы с Вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле. <u>Воспитатель:</u> Да, вы родились в России, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия, а много – много лет назад наша Родина называлась Русь, земля русская. Как вы думаете а, как называют всех людей, живущих в нашей стране? (<i>Высказывания детей.</i>) <u>Воспитатель:</u> Родину любят, берегут, защищают – так было всегда, во все времена. В народе <u>говорят</u>: “Русский человек без Родины не живет”. Родина – это то, что объединяет всех людей, в независимости от их национальности, живущих в одной стране. Мы все Россияне,		мысли; Делятся впечатлениями Погружение детей в тематику мероприятия Высказывания детей на основе личного опыта	
--	--	--	--	--

		мы говорим на одном языке, все горячо любим свою Родину Ребята давайте посмотрим на карту России, посмотрите какая большая наша страна, в которой мы живем. <u>Воспитатель:</u> Ребята, как называется то место России, где мы с вами живем? <i>(Высказывания детей.)</i> Смотрим на карту, находим на карте Урал. <u>Воспитатель:</u> В центре нашей страны расположен удивительный край – Урал. Наш край получил свое название по Уральским горам, пересекающим район с севера на юг. Урал - это край, где мы живём. Чем лучше человек знает свой край, тем больше он его любит. Ребята сегодня я вам хочу предложить отправиться в путешествие по карте Урала, вы согласны? <i>(Ответы детей).</i> Посмотрите ребята (воспитатель показывает лист, на котором изображен контур Урала, это контур карты Урал вот именно эту карту мы с вами и украсим сегодня всем тем, чем так знаменит и богат наш край родной – Урал. Посмотрите на карту, она условно разделена на разные цвета, как вы думаете почему? А каким цветом обозначены реки на карте? Леса, а они какого цвета? А как вы думаете, что обозначено на карте коричневым цветом?			
Этап	Эмоциональн	А на каком виде транспорта вы бы хотели	Демонстрационн	Перечисляют различные	Дети, умеют

постановки проблемы	о включает в обсуждение подходящего	отправиться в путешествие? <i>(картинки с видами транспорта)</i> Давайте повторим правила поведения в транспорте. Как нужно себя вести в транспорте?	ый (показ картинок)	действия,	излагать свое мнение, аргументировать его
		А что нам еще нужно сделать, чтобы отправиться в путешествие? Правильно, определить маршрут путешествия. Куда бы вы хотели отправиться в первую очередь? (маршрут рисуем на карте, наклеиваем картинки с транспортными средствами)		определяют последовательность маршрута	Дети, умеют определять маршрут своего путешест вия
Основной этап	Организация различных видов деятельности детей. Проводить рефлексию и своевременну ю коррекцию отдельных видов деятельности Побудить детей оценить собственную деятельность	А теперь мы с вами отправимся высоко в горы. Я вам хочу рассказать легенду, как образовались уральские горы. Давным – давно это было. В этих местах жило кочевое племя башкир. Был у них батыр-великан, который носил с глубокими карманами пояс. Он прятал в нем все свои богатства. Пояс был огромный. Однажды великан растянул его, и лег пояс через всю землю, от холодного Карского моря на севере, до берегов Каспийского моря на юге». Так образовался Уральский хребет. А чем богаты Уральские горы? Правильно, молодцы! Издавна славится Урал своими поделочными камнями - самоцветами. – А кто знает, что такое самоцветы? <i>(Выслушать ответы</i>	Словесный метод (рассказ) Рассказывает легенды Урала Конструктивно корректирует работу детей; Наблюдает за детьми во время выполнения задания	Участвуют в разнообразных видах деятельности.	Дети, проявляют само стоятельность, инициативу, творчество

		детей) Самоцветы – это камни. Но камни <u>особые</u>: очень красивые, прозрачные, цветастые, яркие. Никто не окрашивал их – они сами, от природы, <u>такие</u>: переливаются, сверкают, светятся разными цветами. Поэтому их и называют самоцветами. Самоцветы очень редкие и дорогие камни. Самоцветы добывают только в нескольких местах во всём мире, в том числе и на Урале. Уральская подземная кладовая самоцветов – самая богатая в мире. Здесь добывают и изумруд, и аметист, циркон, хризолит, топазы, аквамарины и др. Я хочу вам показать коллекцию камней. <i>(презентация)</i> Полюбуйтесь – это богатство Уральских гор. Посмотрите, какие они разноцветные. Какой камень? Твердый или мягкий, тяжёлый или легкий, холодный или теплый, какая у него поверхность? Рассмотрите камни потрогайте, погладьте. - А по твердости, они какие? <i>(твердые)</i> - А вы знайте, что не все камни одинаково твёрдые... - Как можно определить мягкость камня? <i>(постучать, сжать, царапать)</i> - <u>Итак</u>: изучив камень, что ты узнал о нём? <i>(он светлый, блестящий, твёрдый)</i> . - Родонит – «орлиный камень» на Руси считалось, что если положить кусочек родонита в колыбель ребёнка, он вырастит здоровым, сильным, смелым, зорким как			
--	--	---	--	--	--

	орёл. - Яшма – «<i>пёстрый</i>», этот камень бывает разных цветов, зелёного, белого, коричневого цвета. На Урале камень-яшма всегда считался символом верной дружбы. - Змеевик – как ты думаешь, почему его так называли? (<i>он своей окраской похож на змею</i>) - Селенит – это камень добывают только в Кунгуре. Самый знаменитый уральский камень – это малахит. Малахит прославил Урал на весь мир, потому что в нашем крае были самые большие залежи этого камня. Об этих камнях, о богатстве Уральской земли слагали много легенд. Одну из них, я хочу вам рассказать. Этот камень называется кварц - «<i>волосатик</i>». Если посмотреть на свет, то мы увидим волосы внутри камня. По легенде, богиня любви Венера, купаясь в горном источнике, потеряла прядь своих чудесных золотых волос. Обнаружила пропажу, когда наступила зима и вода замерзла вместе с волосами. Вначале Венера очень расстроилась. Но волосы в замерзшей воде выглядели так красиво, что богиня решила не забирать их, а чтобы никто не смог посягнуть на божественные локоны, превратила лед в прозрачный камень. И с тех пор люди находят диковинный хрусталь, хранящий волосы Венеры.	Организует, поддерживает, советует;		
--	---	--	--	--

		Красивая легенда? Почти про каждый камень создана легенда. Так люди пытались объяснить появление камней. А кто скажет, для чего человек использует самоцветы? Из самоцветов делали различные украшения, шкатулки, рамки для картин. <i>(показ украшений).</i> - Попробуем быть мастерами каменных дел? Ребята, а вы хотите стать уральскими мастерами? <i>(Высказывания детей.)</i> А вы бы хотели сами изготовить уральский самоцвет? А теперь я вас приглашаю в мастерскую, где вы сами изготовите малахитовое изделие. <i>(лепка «Каменный цветок»)</i> Ну, вот и закончилось наше путешествие по карте Урала.	Наблюдает за детьми во время выполнения задания; Помогает при необходимости	Продуктивная деятельность детей	Продукт самостоятельной творческой деятельности <i>(Каменный цветок)</i>
Подведение итогов	Побудить детей оценить собственную деятельность	-понравилось ли вам путешествие? - что было интересно? Что было трудным?	Проявляет уважение к детским высказываниям;	Дети эмоционально отвечают на вопросы Самооценка и саморефлексия ребенка	,
		А чтобы вы хотели еще узнать? Куда бы вы еще хотели бы отправиться?	Поощряет детей к высказываниям;	Дети эмоционально отвечают на вопросы	

Дидактическая игра «Собираемся в поход»

https://vk.com/album-214266811_302735254

Тема	«Собираемся в поход»
Возрастная группа	старшая группа (5 - 6 лет).
Образовательная область:	познавательное развитие, речевое развитие
Дидактическая задача	Дидактическая: учить детей брать в поход необходимые вещи. Развивающая: развитие зрительной памяти, наглядно-образное мышление, активизировать и расширять словарный запас детей по теме. Воспитательная: воспитывать умение работать в командах.
Игровая задача	Помочь туристу собрать рюкзак.
Правила игры:	1. Количество детей для игры – 10 человек (2 команды по 5 игроков в каждой); место игры – интерактивная доска; ведущий – педагог. 2. Очередность игроков: первая ходит та команда, на которую укажет считалочка. Задания выполняются по очереди. При ответе, необходимо назвать лишний предмет. 3. Выигрывает та команда, которая не допустит ошибок и соберет больше жетонов.
Игровые действия:	В течении игры, команды называют лишний предмет на картинке не нужный в походе, делая это поочередно.
Оборудование:	Проектор, ноутбук, экран для воспроизведения презентации, мешочек, жетоны.
Результат игры:	В ходе данной игры, дети узнают, вспоминают предметы необходимые в походе

Приложение 3

